

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением классных руководителей Протокол №1 от «25» 08.2021г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ Е.Ф.Кузьменко «27» 08.2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39» г. им. Крейзера Я.Г.» Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ № 532 от «30» 08.2021г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы самообразования»
для 5 «А» класса
на 2021/2022 учебный год**

**количество часов в неделю:2
количество часов в год:68**

Составитель:
классный руководитель
Гусева Оксана Алексеевна.

г. Симферополь,
2021 г.

Пояснительная записка

Курс «Основы самообразования» является метапредметным учебнопрактическим курсом внеурочной деятельности и ориентирован на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности, развитие образовательных компетентностей в сфере личностного и профессионального самоопределения.

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся 10-11 классов, освоение данного курса возможно, как в группах, так и индивидуально.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Программа метапредметного курса составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденная приказом от 28.08.2020 № 447.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение метапредметного курса «Основы самообразования» предусматривает следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

К важнейшим **личностным результатам** освоения программы курса относятся: овладение основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности); формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учётом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).

Метапредметные результаты представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности: в компетентности решения проблем (задач) как основы системнодеятельностного подхода в образовании - способность видеть, ставить и решать задачи; в информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий; в коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определённые типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнёра (партнёров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения; в учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Планируемые предметные результаты:

обучающийся научится: организовывать процесс собственного учения; преобразовывать практическую задачу в познавательную; анализировать предложенную задачу, отнести её к определённого типу, набросать примерный план её решения; организовывать поиск решения: выделить гипотезу, разработать способ решения, а при необходимости внести в него коррективы; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; применять приёмы работы с книгой; с устным словом; с графической информацией; с библиографическими источниками; с электронными сетями; делать сообщения, доклад, проект; писать сочинение, реферат; заявлять о себе через резюме; создавать портфолио.

Обучающийся получит возможность научиться: ориентироваться в понятиях «самообразование», «самосознание», «самосовершенствование»; понимать значение самообразования в жизни человека; строить индивидуальный образовательный маршрут; выполнять мини-исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию.

Содержание метапредметного курса «Основы самообразования»

Тема 1. Введение в проблематику курса (4 ч)

Знакомство с содержанием курса. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса. Знакомство с учащимися, их направленностью, потребностями, социальными установками, интересами и целями. Значение направленности личности в результативности самообразования.

Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал.

Практическая работа. Знакомство с электронной образовательной средой. Опыт работы с интерфейсом.

Самостоятельная работа. Выполнение и предъявление диагностического задания: готовность к самообразованию. Установление связи с координатором.

Тема 2. Роль самообразования в жизни людей (20ч)

Самообразование в современном информационном обществе. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.

Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому. Что такое индивидуальный образовательный маршрут.

Познание, способности, интеллект. Их роль в обучении, самообразовании и становлении личности. Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности.

Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека. Как правильно организовать самообразование. История и современность. Особенности самообразования на современном этапе. Юридические и правовые аспекты.

Практическая работа. Работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли Я организовать себя?»

Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума.

Самостоятельная работа. Опыт построения индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Роль мотивов в достижении цели (24 ч)

Раскрытие понятий «самопознание», «самосовершенствование», «самоутверждение» и «саморазвитие». Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования. Интересы и учебнопознавательная мотивация.

Умение ставить цель (в самообразовании, в жизни). Самооценка и уровень притязаний. Стратегия решения проблем.

Общеучебные стратегии: знаю - хочу узнать - узнал.

Практическая работа. Создание карты личности.

Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).

Тема 4. Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники (24 ч)

Научная организация учебной деятельности. Учебно-организационные и рефлексивные знания. Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности. Приёмы распределения времени. Тайм-менеджмент.

Мнемотехники, обучение способам запоминания.

Практическая работа. Составление памятки «Как подготовиться к встрече с учителем». Тренинг по запоминанию.

Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.

Самостоятельная работа: Определение цели и задач предстоящей работы; составление плана, разработка алгоритма действий.

Тема 5. Формирование информационной культуры (34 ч)

Учебно-информационные знания и компетенции. Определение понятий «культура», «информация», «технология», «техника». Приёмы работы с различными источниками информации: с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета. Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.

Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с не сплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками). Стратегии пред текстовой, текстовой и после текстовой деятельности.

Работа с источниками. Виды поиска. Поиск и обработка различных видов информации. Основные рекомендации. Основы информационной безопасности.

Приёмы: «составление кластера», «пометки на полях», написание реферата. Реферативно-исследовательская деятельность: основные этапы.

Практическая работа. Отработка навыков работы с различными источниками информации: определение предмета информационного поиска в соответствии с темой, проблемой проекта (исследования); работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста. Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: составление плана; конспект; работа с терминологией; словарь или Интернет.

Реферативно-исследовательская деятельность: постановка проблемы (задачи) учебного исследования; изучение теории и методики учебного исследования; сбор, самостоятельный анализ и обобщение материала; собственные выводы и оформление реферата.

Самостоятельная работа. Составление аннотированного списка информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе проектной деятельности.

Тема 6. Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта (26 ч)

Презентация результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему. Этапы работы над проектом.

Представление результатов учебного труда. Самопрезентация и презентация. Портфолио проекта. Взаимооценка. Самооценка.

Практическая работа. Проектная деятельность: разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование); реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий); оценка результатов проекта. Представление портфолио проекта.

Защита проекта, выступление на учебной конференции: освоение навыков представления результатов учебного труда; развитие навыков публичного выступления.

Самостоятельная работа. Работа над учебным проектом. Составление портфолио проекта. Подготовка презентации проекта, сценария защиты проекта.

Тема 7. Подведение итогов, обобщение и систематизация.

Рефлексия образовательных событий (4 ч).

Рефлексия как процесс и результат, фиксирование участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития.

Практическая работа: рефлексия настроения и эмоционального состояния -выявление степени удовлетворённости проделанной работой; рефлексия содержания учебного материала выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации; рефлексия деятельности - осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов.

Самостоятельная работа. Рефлексивное эссе ученика «Возможно ли учение с увлечением?»

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Модуль программы Воспитания «Курса внеурочной деятельности»	Количество учебных часов	
			Общее количество	В том числе самостоятельных, практических работ
1.	Введение в проблематику курса.	День знаний.	4	1
2.	Роль самообразования в жизни людей.	Международный день учителя.	20	14
3.	Мотивы и их роль в жизни человека. Роль мотивов в достижении цели. Знакомство с понятиями: самопознание, самосовершенствование, самоутверждение, саморазвитие	День добровольца.	22	12
4.	Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники.	Всемирный день азбуки Брайля	22	12
5.	Формирование информационной культуры.	День народного единства.	34	14
6.	Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта.	День российской науки.	30	13
7.	Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий.	Международный день семьи.	4	2

ИТОГО:		136	68
---------------	--	------------	-----------

**Календарно-тематическое планирование
по Основы самообразования (предмет, курс), 5-А класс**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Введение в проблематику курса				4
1	4.09		Знакомство с содержанием курса. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса.	1
2	4.09		Знакомство с учащимися, их направленностью, потребностями, социальными установками, интересами и целями.	1
3	11.09		Значение направленности личности в результативности самообразования.	1
4	11.09		Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал.	1
Роль самообразования в жизни людей.				20
5	18.09		Самообразование в современном информационном обществе.	1
6	18.09		Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.	1
7	25.09		Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.	1
8	25.09		Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому.	1
9	2.10		Что такое индивидуальный образовательный маршрут.	1
10	2.10		Познание, способности, интеллект. Их роль в обучении, самообразовании и становлении личности.	1
11	9.10		Познание, способности, интеллект. Их роль в обучении, самообразовании и становлении личности.	1
12	9.10		Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности.	1
13	16.10		Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.	1
14	16.10		Как правильно организовать самообразование. История и современность.	1
15	23.10		Как правильно организовать самообразование. История и современность.	1
16	23.10		Особенности самообразования на современном этапе.	1
17	30.10		Юридические и правовые аспекты.	1
18	30.10		Юридические и правовые аспекты.	1
19	13.11		Практическая работа. Работа по	1

			опроснику Г.К. Селевко «Могу ли Я организовать себя?». Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума.	
20	13.11		Практическая работа. Работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли Я организовать себя?». Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума.	1
21	20.11		Практическая работа. Работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли Я организовать себя?». Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума.	1
22	20.11		Самостоятельная работа. Опыт построения индивидуального образовательного маршрута.	1
23	27.11		Самостоятельная работа. Опыт построения индивидуального образовательного маршрута.	1
24	27.11		Самостоятельная работа. Опыт построения индивидуального образовательного маршрута.	1
Роль мотивов в достижении цели				22
25	4.12		Раскрытие понятий «самопознание», «самосовершенствование», «самоутверждение» и «саморазвитие».	1
26	4.12		Раскрытие понятий «самопознание», «самосовершенствование», «самоутверждение» и «саморазвитие».	1
27	11.12		Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования.	1
28	11.12		Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования.	1
29	18.12		Интересы и учебнопознавательная мотивация.	1
30	18.12		Умение ставить цель (в самообразовании, в жизни).	1
31	25.12		Умение ставить цель (в самообразовании, в жизни).	1
32	25.12		Самооценка и уровень притязаний.	1
33	15.01		Стратегия решения проблем.	1
34	15.01		Стратегия решения проблем.	1
35	22.01		Общеучебные стратегии: знаю - хочу узнать - узнал.	1
36	22.01		Практическая работа. Создание карты личности.	1

37	29.01		Практическая работа. Создание карты личности.	1
38	29.01		Практическая работа. Создание карты личности.	1
39	5.02		Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
40	5.02		Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
41	12.02		Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
42	12.02		Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
43	19.02		Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
44	19.02		Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
45	26.02		Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
46	26.02		Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
Основные принципы и психологические приёмы Организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники				22
47	12.03		Научная организация учебной деятельности.	1
48	12.03		Научная организация учебной деятельности.	1
49	19.03		Учебно-организационные и рефлексивные знания.	1
50	19.03		Учебно-организационные и рефлексивные знания.	1
51	2.04		Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности.	1
52	2.04		Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности.	1
53	9.04		Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.	1
54	9.04		Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.	1
55	16.04		Приёмы распределения времени. Тайм-менеджмент. Мнемотехники, обучение способам запоминания.	1

56	16.04		Приёмы распределения времени. Тайм-менеджмент. Мнемотехники, обучение способам запоминания.	1
57	23.04		Практическая работа. Составление памятки «Как подготовиться к встрече с учителем».	1
58	23.04		Практическая работа. Составление памятки «Как подготовиться к встрече с учителем».	1
59	30.04		Практическая работа. Составление памятки «Как подготовиться к встрече с учителем».	1
60	30.04		Тренинг по запоминанию.	1
61	7.05		Тренинг по запоминанию.	1
62	7.05		Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.	1
63	14.05		Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.	1
64	14.05		Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.	1
65	21.05		Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.	1
66	21.05		Самостоятельная работа: Определение цели и задач предстоящей работы; составление плана, разработка алгоритма действий.	1
67	28.05		Самостоятельная работа: Определение цели и задач предстоящей работы; составление плана, разработка алгоритма действий.	1
68	28.05		Самостоятельная работа: Определение цели и задач предстоящей работы; составление плана, разработка алгоритма действий.	1

**АНКЕТА САМООЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ
МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА**

Утверждение	Да	Нет
Я разумно использую своё время		
Я ставлю цели		
Я заранее определяю источники, которые мне могут понадобиться в достижении целей		
Я делаю записи об учебном процессе в своём дневнике		
Я проявляю упорство, если сталкиваюсь с препятствиями или проблемами		
Я прошу о помощи, когда это нужно		
Я выполняю свои задания		
Я устанавливаю высокие требования к своей работе		
Я просматриваю свою работу после её завершения		
Я проявляю готовность улучшить свою работу, когда это нужно		
Я объясняю, как я учусь на своих успехах и неудачах		

Формы проведения:

- Урок-игра
- Урок-викторина
- Урок - дискуссия
- Защита проекта

**Лист корректировки рабочей программы
для 5 -А класса
Учитель Пупышева С.В.**

[illegible]